

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**  
**Образовательная программа «БВ07304 - Кадастр»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
ID 101069 Землеустройство и землеустроительное проектирование	4	3	-	6	9	6-7

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Оффлайн</i>	БД/ВК	Вводная, информативная, лекция-презентация	Семинар, компьютерный тренажер, проектные работы	ИС Univer Письменный (Оффлайн)
<b>Лектор - (ы)</b>	Усипбаев Нурлан Бегазимович, PhD			
<b>e-mail:</b>	unb79@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	87053396603			
<b>Ассистент- (ы)</b>	Көшербай Куаныш Жомартұлы			
<b>e-mail:</b>	kosherbay822@mail.ru			
<b>Телефон:</b>	+77012527762			

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Сформировать способность проведения землеустроительных работ, умения составлять межхозяйственные, внутрихозяйственные и участковые землеустроительные проекты.	1. Понимать основные принципы организации землепользования, процессы землеустройства и основные технологии землеустроительного проектирования	1.1. Объясняет этапы землеустроительного процесса от оценки территории до реализации проекта 1,2 Объясняет концепции землепользования, включая зоны использования земель, зонирование, их назначение и принципы разработки. 1,3 Определяет уровень знаний о регулировании землепользования и его роли в устойчивом развитии.
	2. Объяснить правовые аспекты, связанных с землеустройством, включая земельное законодательство, процессы регистрации и согласования земельных участков, а также нормативные требования к землеустройству	2.1 Понимает роли государственных органов и законодательства в процессе землеустройства. 2.2 Объясняет основные принципы земельного законодательства, включая права собственности на землю, пользование земельными участками. 2,3 Анализирует нормативных требований к землеустройству, включая зонирование земель, ограничения использования и требования к охране окружающей среды.
	3. Анализировать экологические, социально-экономические аспекты земельных ресурсов для разработки оптимальных решений по их использованию.	3.1 Оценивает потенциальные экологические риски и угрозы, связанные с определенными формами использования земель. 3,2 Учитывает социальные и экономические факторы при разработке стратегий использования земельных ресурсов. 3,3 Применяет концепции устойчивого развития при разработке решений по использованию земельных ресурсов.

	4. Иметь навыки работы с ГИС для сбора, обработки, анализа и визуализации геоданных, а также использовать специализированные программные средства для землеустроительного проектирования.	4.1 Применяет подходящие методы и инструменты для сбора геоданных, включая GPS, дистанционное зондирование и полевые обследования. 4.2 Проводит пространственный анализ с использованием ГИС 4,3. Создает карты и визуализации на основе геоданных с использованием различных графических инструментов и программных пакетов.
	5. Разрабатывать землеустроительные проекты, включая проектирование планировки участка земли, создание технической документации, а также управление процессом реализации проекта.	5.1 Понимает процесс разработки землеустроительных проектов, включая стадии и этапы. 5.2 Разрабатывает планировку участка земли с учетом требований заказчика и законодательства. 5.3 Владеет методами оценки земельных ресурсов и подготовки технической документации.
<b>Пререквизиты</b>	Теоретические основы землеустройства, Межхозяйственное землеустройство	Внутрихозяйственное землеустройство
<b>Постреквизиты</b>	Государственный контроль использования и охраны земель Земельно-хозяйственное устройство и планирование населенных пунктов. Управление земельными ресурсами.	
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b> основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земельный кодекс РК. (с изменениями и дополнениями)</li> <li>2. Землеустроительное проектирование. Учебник. Под ред. М.А. Гендельмана. - М.:Агропромиздат, 2016 г.</li> <li>3. Землеустроительное проектирование. Варламов В.В, Алматы.: ЭВЛЮ, 2015г.</li> <li>4. Земельный Кодекс РК -2017 №442-ІІ.</li> <li>5. Гендельман М.А., Организация хозяйственного устройства крестьянско-фермерских хозяйств// Вестник науки. – 2018г.</li> <li>6. Интернет ресурс: <a href="http://rmebrk.kz/book/61160">http://rmebrk.kz/book/61160</a></li> </ol> <p>Список дополнительной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сейфуллин, Ж.Т. Земельный кадастр: автоматизированные технологии кадастровых работ [Текст]: учеб. пособие / Ж.Т. Сейфуллин, Г.Ж. Сейтхамзина.- Алматы: ССК, 2021.- 168 с.</li> <li>2. Спектор, М.Д. Современная теория землеустройства [Текст]: моногр. / М.Д. Спектор; под ред. Т.М.Королевой.- М.: Ред.-изд. дом Рос.нового ун-та, 2019.- 138.</li> <li>3. Сборник нормативных актов по земельным отношениям и землеустройствам. – Алматы: Қаржы-Қаражат, 2015г.</li> <li>4. Интернет ресурс: <a href="https://files.cdml.ru/ІРК/2017_zemkad/4/4.pdf">https://files.cdml.ru/ІРК/2017_zemkad/4/4.pdf</a></li> </ol> <p><b>Исследовательская инфраструктура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерный кабинет - 213</li> <li>2. Компьютерный кабинет - 215</li> </ol> <p><b>Профессиональные научные базы данных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГУ Управление земельных отношений города Алматы</li> <li>2. РГП Государственный институт сельскохозяйственных аэрофотогеодезических изысканий</li> </ol> <p>Подробнее о нас</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Филиал НАО "Государственная корпорация" Правительство для граждан" по городу Алматы.</li> <li>4. Филиал НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан" по государственному учету земель и земельно-кадастровых работ</li> <li>5. Департамент по управлению земельными ресурсами города Алматы</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://jerkarta.gharysh.kz/ru/">https://jerkarta.gharysh.kz/ru/</a></li> <li>2. <a href="https://map.gov4c.kz/egkn/">https://map.gov4c.kz/egkn/</a></li> <li>3. <a href="https://www.gov.kz/services/4009?lang=ru">https://www.gov.kz/services/4009?lang=ru</a></li> <li>4. <a href="https://earthexplorer.usgs.gov/">https://earthexplorer.usgs.gov/</a></li> </ol> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ArcGIS 10.5</li> <li>2. Mapinfo</li> <li>3. AutoCAD</li> </ol>	

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <a href="mailto:Nurlan.Ussipbayev@kaznu.edu.kz">Nurlan.Ussipbayev@kaznu.edu.kz</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams <a href="https://teams.microsoft.com/l/team/19%3AZ9NDIcrdA6L47eysIBKXTP7WxqyhxXTZFxy_tRWFt41%40th_read.tacv2/conversations?groupId=75246413-8a20-406b-8666-33cfaa74094b&amp;tenantId=49cc33db-453b-4ada-aaee-63c5dcd64f9c">https://teams.microsoft.com/l/team/19%3AZ9NDIcrdA6L47eysIBKXTP7WxqyhxXTZFxy_tRWFt41%40th_read.tacv2/conversations?groupId=75246413-8a20-406b-8666-33cfaa74094b&amp;tenantId=49cc33db-453b-4ada-aaee-63c5dcd64f9c</a></p> <p><b>Интеграция MOOC (massive open online course).</b> В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p><b>ВНИМАНИЕ!</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания											
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>											
A	4,0	95-100	Отлично			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 1906 1214 1928" style="text-align: left;">Формативное и суммативное оценивание</th> <th data-bbox="1214 1906 1501 1928" style="text-align: left;">Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 1928 1214 1962">Активность на лекциях</td> <td data-bbox="1214 1928 1501 1962">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1962 1214 1995">Работа на практических занятиях</td> <td data-bbox="1214 1962 1501 1995">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1995 1214 2031">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1214 1995 1501 2031">25</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	30	Самостоятельная работа	25
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание														
Активность на лекциях	5														
Работа на практических занятиях	30														
Самостоятельная работа	25														
A-	3,67	90-94													
B+	3,33	85-89	Хорошо												
B	3,0	80-84													
B-	2,67	75-79													
C+	2,33	70-74													
C	2,0	65-69													
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно												

D	1,0	50-54		Итоговый контроль (экзамен)	40
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно		
F	0	0-24		ИТОГО	100

**Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.**

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Понятие, задачи и содержание землеустройства</b>			
1	<b>Л 1-2.</b> Задачи и содержание землеустройства	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 1-2</b> Разработать проектную экспликацию и определить площади земель, получаемых для отвода земель различного назначения	2	4
	<b>ЛЗ 3-4.</b> Отвод земель под объект строительства	2	4
2	<b>Л 3-4</b> Теоретические основы землеустроительного проектирования.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 5-6.</b> Создать экспликацию проекта.	2	4
	<b>ЛЗ 7-8.</b> Составить проектный план отвода земель	2	4
	<b>СРОП 1.</b> Консультации по выполнению <b>СРО 1</b> СРС 1. Тема: 1. Роль и значение землеустройства в устойчивом развитии земель сельскохозяйственного назначения и населенных пунктов. 2. Формирование системы землеустроительной службы в Республики Казахстан. 3. Образование землепользования сельскохозяйственного предприятия.		
3	<b>Л 5-6.</b> Организация землепользования сельскохозяйственного производства.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 9-10.</b> Определить площади и состава земель, отводимых в постоянное и временное пользование для строительства автомобильных и железных дорог	2	4
	<b>ЛЗ 11-12.</b> Определить площади и состава земель, отводимых в постоянное и временное пользование для строительства автомобильных и железных дорог.	2	4
	<b>СРОП 2. Прием СРС 1. Тема:</b> 1. Роль и значение землеустройства в устойчивом развитии земель сельскохозяйственного назначения и населенных пунктов. 2. Формирование системы землеустроительной службы в Республики Казахстан. 3. Образование землепользования сельскохозяйственного предприятия.		15
<b>МОДУЛЬ 2 Понятие, задачи и содержание землеустроительного проектирование</b>			
4	<b>Л 7-8.</b> Устранение недостатков землепользований и землевладений сельскохозяйственных предприятий.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 13-14.</b> Определение площади и состава площадей земель, отводимых в постоянное пользование	2	4
	<b>ЛЗ 15-16.</b> Элементы, влияющие на размещение земельной доли крестьянского хозяйства.	2	4
5	<b>Л 9-10.</b> Сущность, содержание и проблемы решения межхозяйственного землеустройства.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 17-18.</b> Проводить расчёт средневзвешенного балла бонитета по угодьям.	2	4
	<b>ЛЗ 19-20.</b> Определить структуру использования пашни.	2	4
	<b>СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 2</b> СРС 1. Тема 1. Отвод земель для строительства автомобильной дороги. 2. Эффективное использование землеустроительного проектирования для устойчивого развития территорий. 3. Землеустроительное проектирование как инструмент социально-экономического развития сельских районов		
6	<b>Л 11-12.</b> Образование землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 21-22.</b> Определить затраты сельскохозяйственного производства из земель, полученных для несельскохозяйственных целей.	2	4
	<b>ЛЗ 23-24.</b> Определить затраты сельскохозяйственного производства из земель, полученных для несельскохозяйственных целей.	2	4
	<b>СРОП 4. Прием СРС 2. Тема:</b> 1. Отвод земель для строительства автомобильной дороги. 2. Эффективное использование землеустроительного проектирования для устойчивого развития территорий. 3. Землеустроительное проектирование как инструмент социально-экономического развития сельских районов		15
7	<b>Л 13-14.</b> Совершенствование существующих землепользований и землевладений сельскохозяйственных предприятий	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ЛЗ 25-26.</b> Определить площади по хозяйству	2	4
	<b>ЛЗ 27-28.</b> Определить потребности в рабочей силе в животноводстве и растениеводстве. Баланс трудовых ресурсов.	2	4
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
<b>МОДУЛЬ 3 Методы составления землеустроительных проектов</b>			
8	<b>Л 15-16.</b> Методика составления проектов образования землепользований несельскохозяйственного назначения	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ЛЗ 29-30.</b> Обследовать существующие землепользования и определить их недостатки	2	4

	ЛЗ 31-32. Определить виды и размеры убытков землевладельцев и землепользователей	2	3
	<b>СРОП5. Консультации по выполнению СРО 3</b>		
	<b>СРС 3. Тема Особенности землеустроительных систем за рубежом</b>		
9	Л 17-18. Особенности составления проектов образования землепользований несельскохозяйственного назначения. Охрана земель и окружающей среды. Оформление документов	2	1
	ЛЗ 33-34. Определить методику составления проекта совершенствования существующего землепользования сельскохозяйственного предприятия	2	4
	ЛЗ 35-36. Анализировать сложившихся землепользований и выявить недостатки в них	2	3
10	Л 19-20. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	2	2
	ЛЗ 37-38. Проводить подготовительные работы по внутрихозяйственному землеустройству.	2	4
	ЛЗ 39-40. Определить величины потерь сельскохозяйственного производства.	2	3
	<b>СРОП 6. Прием СРС 3. Тема: Особенности землеустроительных систем за рубежом</b>		15
<b>МОДУЛЬ 4 Понятие, задачи и содержание организации угодий</b>			
11	Л 21-22. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений	2	2
	ЛЗ 41-42. Составить плановой основы.	2	4
	ЛЗ 43-44. Определить виды и размеры убытков землевладельцев и землепользователей.	2	3
	<b>СРОП 6 Консультации по выполнению СРО 4</b>		
12	Л 23-24. Понятие, задачи и содержание организации угодий	2	2
	ЛЗ 45-46. Создать экспликацию. Составить задания на проектирование.	2	4
	ЛЗ 47-48. Определить площади и состав угодий земель, изымаемых в постоянное пользование под автомобильные и железные дороги и мелиоративные каналы.	2	3
13	Л 25-26. Задачи, содержание проектирования системы севооборотов	2	2
	ЛЗ 49-50. Анализировать сложившегося состава и размещения сельскохозяйственных угодий.	2	4
	ЛЗ 51-52. Определить площади и состава угодий земель, изымаемых в постоянное пользование под опорами линий электропередач.	2	3
14	Л 27-28. Устройство территории кормовых угодий	2	2
	ЛЗ 53-54. Трансформация сельскохозяйственных угодий.	2	4
	ЛЗ 55-56 Определить площади из состава угодий земель, изымаемых для строительства нелинейных сооружений и земель, предоставляемых во временное пользование	2	3
	<b>СРОП 7. Прием СРС 4. Тема: 1. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственного предприятия. 2. Содержание, цели и методика межхозяйственного землеустройства.</b>		15
15	Л 29-30. Рабочие проекты участкового землеустройства	2	2
	ЛЗ 57-58. Организовать систему севооборотов.	2	4
	ЛЗ 59-60. Оформить права пользования и права владения земельным участком	2	3
	<b>СРСП 8. Консультация по подготовке к экзамену</b>		
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ А.С. Актымбаева

Председатель Академического комитета

по качеству преподавания и обучения \_\_\_\_\_ Көшім Ә.Ғ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Токбергенова

Лектор \_\_\_\_\_ Н. Б. Усипбаев

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**СРО-1 Тема: 1 Роль и значение землеустройства в устойчивом развитии земель сельскохозяйственного назначения и населенных пунктов. 2. Формирование системы землеустроительной службы в Республики Казахстан. 3. Образование землепользования сельскохозяйственного предприятия. (район исследования по выбору) (от 25% до 100 РК)**

Критерий	«Отлично» 20-15%	«Хорошо» 15-10%	«Удовлетворительно» 10-5%	«Неудовлетворительно» 0-5%
<b>Понимание основных понятий и теорий</b>	Умение применять аналитические методы к сбору, обработке и интерпретации данных в контексте земельного управления.	Способность проводить анализ современных проблем и вызовов, связанных с использованием и управлением земельными ресурсами.	Знание основных теорий и моделей, связанных с использованием и управлением земельными ресурсами.	Не способность студента к восприятию и пониманию ключевых понятий в области управления земельными ресурсам
<b>Знание законодательства</b>	Понимание студентом основных законов, правил и нормативов, регулирующих земельные отношения и ресурсы	Студент владеет хорошими навыками изучение законодательства	Умение понимать содержание статей законов	Не способность студента изучению законодательства РК
<b>Использование технологий</b>	Знание и умение использовать современные информационные технологии и программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Знание и умение использовать современные программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Умение использовать современные программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Не умение использовать современные информационные технологии и программы, связанные с управлением земельными ресурсами.
<b>Способность к самостоятельному обучению</b>	Демонстрация готовности и способности к самостоятельному изучению новых тем и проблем в области управления земельными ресурсами.	Способность ясно и четко выражать свои мысли в устной и письменной форме, особенно в отношении проблем и решений в области управления земельными ресурсами	Эффективность в решении практических задач, связанных с управлением земельными ресурсами.	Не способность к самостоятельному обучению
<b>Презентация, групповая работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**СРО-2 Тема: 1. Отвод земель для строительства автомобильной дороги. 2. Эффективное использование землеустроительного проектирования для устойчивого развития территорий. 3. Землеустроительное проектирование как инструмент социально-экономического развития сельских районов (район исследования по выбору) (от 25% до 100 РК)**

Критерий	«Отлично» 20-15%	«Хорошо» 15-10%	«Удовлетворительно» 10-5%	«Неудовлетворительно» 0-5%
<b>Понимание основных понятий и теорий</b>	Умение применять аналитические методы к сбору, обработке и интерпретации данных в контексте земельного управления.	Способность проводить анализ современных проблем и вызовов, связанных с использованием и управлением земельными ресурсами.	Знание основных теорий и моделей, связанных с использованием и управлением земельными ресурсами.	Не способность студента к восприятию и пониманию ключевых понятий в области управления земельными ресурсам
<b>Знание законодательства</b>	Понимание студентом основных законов, правил и нормативов, регулирующих земельные отношения и ресурсы	Студент владеет хорошими навыками изучение законодательства	Умение понимать содержание статей законов	Не способность студента изучению законодательства РК
<b>Использование технологий</b>	Знание и умение использовать современные информационные технологии и программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Знание и умение использовать современные программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Умение использовать современные программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Не умение использовать современные информационные технологии и программы, связанные с управлением земельными ресурсами.
<b>Способность к самостоятельному обучению</b>	Демонстрация готовности и способности к самостоятельному изучению новых тем и проблем в области управления земельными ресурсами.	Способность ясно и четко выражать свои мысли в устной и письменной форме, особенно в отношении проблем и решений в области управления земельными ресурсами	Эффективность в решении практических задач, связанных с управлением земельными ресурсами.	Не способность к самостоятельному обучению
<b>Презентация, групповая работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.



## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО 3 Тема: Особенности землеустроительных систем за рубежом (район исследования по выбору) (от 25% до 100 РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>1. Научно-теоретический уровень и полнота решения кейса</b>	Задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию. Студенты подготовили полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа	Задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента. Студенты подготовили не полную четкую аргументацию выбранного решения.	Задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента. Студенты не могут раскрыть решение, и четко аргументировать сделанный выбор	Задание выполнено менее чем на треть. Проведена расплывчатая детализация при анализе кейса, нет аргументации решения
<b>2. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению и полнота и всесторонность выводов,</b>	Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяют их иерархию.	Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.	Студентов показывают недостаток теоретических знаний. Для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – мало (1-2), отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.	Студентов показывают явный недостаток теоретических знаний. Главная проблема не решена, не представлен путь решения, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
<b>3. Форма изложения материала и качество презентации</b>	При устной презентации уверенно и быстро отвечают на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В отчете по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ кейс-задания	При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована в презентации сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов.	При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В отчете по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены.	Устное и письменное изложение не структурировано. В отчете по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса
<b>4. Уникальность текста (антиплагиат)</b>	Соблюдены основные технические характеристики проектных работ; заимствование, самоцитирование, цитирование, оригинальность; выставление итогового балла с учетом уровня оригинальности работы установленных факультетом для бакалавров;	Соблюдены основные технические характеристики проектной работы; заимствование, цитирование, оригинальность; большой объем самоцитирования, которое не существенно влияет на значимость проектной экзаменационной работы;	Частичное соблюдение основных технических характеристик проектной работы; заимствование, цитирование, оригинальность; большой объем самоцитирования, которое не существенно влияет на значимость проектной экзаменационной работы;	Полное отсутствие у студента обязательных концепций современного естествознания, умений по проверяемой теме; значительная часть работы выполнена не самостоятельно; оригинальность проектной работы



## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**СРО-4 Тема: 1. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственного предприятия. 2. Содержание, цели и методика межхозяйственного землеустройства. (район исследования по выбору) (от 25% до 100 РК)**

Критерий	«Отлично» 20-15%	«Хорошо» 15-10%	«Удовлетворительно» 10-5%	«Неудовлетворительно» 0-5%
<b>Понимание основных понятий и теорий</b>	Умение применять аналитические методы к сбору, обработке и интерпретации данных в контексте земельного управления.	Способность проводить анализ современных проблем и вызовов, связанных с использованием и управлением земельными ресурсами.	Знание основных теорий и моделей, связанных с использованием и управлением земельными ресурсами.	Не способность студента к восприятию и пониманию ключевых понятий в области управления земельными ресурсам
<b>Знание законодательства</b>	Понимание студентом основных законов, правил и нормативов, регулирующих земельные отношения и ресурсы	Студент владеет хорошими навыками изучение законодательства	Умение понимать содержание статей законов	Не способность студента изучению законодательства РК
<b>Использование технологий</b>	Знание и умение использовать современные информационные технологии и программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Знание и умение использовать современные программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Умение использовать современные программы, связанные с управлением земельными ресурсами.	Не умение использовать современные информационные технологии и программы, связанные с управлением земельными ресурсами.
<b>Способность к самостоятельному обучению</b>	Демонстрация готовности и способности к самостоятельному изучению новых тем и проблем в области управления земельными ресурсами.	Способность ясно и четко выражать свои мысли в устной и письменной форме, особенно в отношении проблем и решений в области управления земельными ресурсами	Эффективность в решении практических задач, связанных с управлением земельными ресурсами.	Не способность к самостоятельному обучению
<b>Презентация, групповая работа</b>	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Декан \_\_\_\_\_ **А.С. Актымбаева**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **А.А. Токбергенова**

Лектор \_\_\_\_\_ **Н. Б. Усипбаев**